

Je te construis, tu me construis, nous nous construisons...

• **Le constat :**

Les élèves inscrits par défaut dans des sections de lycées professionnels représentent la plus grande partie des abandons du cursus scolaire. Le désintéressement total à l'apprentissage d'un métier les amène à une profonde démotivation. Certains démissionnent en espérant trouver une issue... Les autres acceptent en attendant que « ça passe » ou que « ça » casse. La difficulté rencontrée pour créer un groupe classe avec les classes à « orientation imposée » témoigne du mal-être ressenti par chacun de ces élèves. Ainsi la totalité de ce public désorienté reçoit une image dévalorisante d'une part de son futur métier et d'autre part de lui-même.

• **Le projet :**

Problématique :

- Comment donner à l'élève les moyens lui permettant de devenir une entité active, dans l'acquisition de ses connaissances (savoirs, savoirs faire, savoirs faire associés) ?
- Comment se rendre compte qu'à tout moment, on peut tirer profit de sa formation en vue d'un meilleur avenir, même si on ne poursuit pas dans le métier qu'elle prépare ?

Stratégie :

- Abandonner la construction magistrale du savoir, qui rend souvent les élèves passifs, inactifs et par conséquent démotivés. (Partir du savoir de l'élève)
- Mettre en place des systèmes (exemple : projets pluridisciplinaires transversaux), permettant de vérifier l'utile transversalité du savoir de chaque matière.

Les objectifs attendus du projet :

- Donner du sens à ce que je fais.
- Se construire par l'échange mutuel et structuré des connaissances pour améliorer l'image de soi. Se percevoir positivement.

Etat des lieux :

Le projet concerne dans un premier temps les classes des entrants, CAP : Métalliers et Construction des Ensembles Chaudronnés et les BEP : Décolleteurs et Métiers de la Productique Mécanique Informatisée.

Chaque matière dispensée au sein de ces classes est représentée au moins par un enseignant. Le groupe du GRAAAL qui est à l'origine du projet accompagne les équipes pédagogiques du lycée pour la formulation et la mise en place de celui-ci.

Le projet pourrait par la suite s'ouvrir à d'autres sections. Voir extensions possibles.

Courant avril 2006 le projet était présenté au conseil d'administration du lycée et voté comme action liée au projet d'établissement. Juin 2006 une demande de financement est déposée auprès de la région dans le cadre du Dispositif Demain En Main. En septembre nous avons su que le financement du projet était accordé et s'étale, sur trois ans.

Le 16 janvier 2007 l'équipe pédagogique du lycée et les intervenants du GRAAAL se sont rencontrés pour travailler ensemble sur la formulation du projet.

Le calendrier suivant est arrêté :

- Le 26 avril 2007 travail en atelier en présence de tous les acteurs du projet pour la création des premières réalisations émanant des élèves. Créer le besoin de montrer ce que l'on réalise. Induire l'idée de la nécessité d'un espace propre à l'exposition des fabrications des élèves et qui les met en valeur. Réalisation par les élèves d'objets qui répondent à ce besoin.
- 1^{ère} phase : Septembre 2007 à la Toussaint- établissement du cahier des charges, réalisation des maquettes. Echanges et interventions en arts appliqués des professeurs d'enseignement professionnel et général et Dessin Industriel. Travail sur les contraintes imposées par le cahier des charges et la faisabilité du projet. Réflexion collective avec les élèves. Tenue d'un cahier de bord en français.
- 2^{ème} phase : Dernière semaine avant les vacances de la Toussaint 2007 exposition des maquettes au foyer socioéducatif du lycée. Tous les élèves participent au vote pour en élire une.
- 3^{ème} phase : Entre les vacances de la Toussaint et Noël 2007 la maquette sélectionnée sera mise en plan en D.I. (Echanges interdisciplinaires)
- 4^{ème} phase : De janvier à fin avril 2008 réalisation du projet en atelier. (Echanges interdisciplinaires, voire aussi avec d'autres lycées)
- 5^{ème} phase : Présentation, vernissage du projet et du cahier de bord, le jour reste à fixer, courant mai/juin 2008.
Bilan des résultats, évaluation du projet à suivre...