

GTAA

9 ET 10 NOVEMBRE 2017

*métier d'élève |
métier d'enseignant*

Conférence de **NATHALIE FRANCOLS**
Enseignante premier degré
Formatrice
Psychothérapeute

THÈME : « L'INTERACTION ÉLÈVES-ENSEIGNANTS/ LA RELATION AVEC LES ÉLÈVES. »

Courriel : nathalie.francols@orange .fr
Site : www.nathaliefrancols.com
Facebook : psyrelgivors

En introduction:

On sédimente des émotions tout au long de notre vie et nos interactions avec les autres sont conditionnées par ce terreau.

Etat des lieux:

Exercice fait par groupe de 7 personnes:
(Expérimentation que l'on peut mener avec les élèves)

Prendre 10min pour soi pour se poser quelques questions

- Situations de difficultés que vous rencontrez
- Comment lui faites-vous face?
- Quelle satisfaction obtenez-vous?
- Quand ça ne marche pas que faites/pensez/ressentez-vous?
- Citer une chose que vous êtes prêt à changer
- Citer une chose que vous n'êtes pas prêt à changer

1^{ER} TEMPS : TEMPS INDIVIDUEL

Entrer dans un travail individuellement

2^{ÈME} TEMPS : TRAVAIL GROUPES D'EXPERTS

On réunit les élèves en groupe de 7 qui ont fait le même choix voir ce qui est identique et ce qui n'est pas identique

3^{ÈME} TEMPS : GROUPES D'ÉCHANGES

On éclate les groupes on mélange les élèves et une personne rapporte le travail du groupe

4^{ÈME} TEMPS : INDIVIDUEL

Qu'est ce que je récolte?

Le fil rouge doit toujours être MOI.

Qu'est ce que cela me fait en moi?

Qu'est ce que j'en pense?

Il faut savoir que je vais pouvoir me réfugier dans ces moments avec moi.

2. Qu'est-ce qu'on fait? Tout est question d'énergies

Constats: les parents ne font plus leur travail= le pbm nous échappe
les élèves ne sont plus les mêmes
ils comprennent plus rien

Ces constats génèrent:

-fatigue

-culpabilité

-remise en cause

Notre énergie est épuisée

Il faut remettre en mouvement notre énergie professionnelle et la ressourcer.

Il faut la faire circuler.

-les élèves dispersent ou contiennent leur énergie

-les profs dépensent leur énergie pour lutter contre l'agressivité et leur culpabilité
cela engendre une lutte constante avec le regards porté sur nous de nos élèves.

Les chargeurs d'énergie peuvent être:

-LA RESPIRATION

-RECREER DU LIEN AVEC LES ELEVES-S'HUMANISER

-LES SIGNES DE RECONNAISSANCES (avec mes yeux, mes mots, mes gestes...)

3. Les signes de reconnaissance :

Il existe deux types de signes de reconnaissance :

-conditionnelle-« c'est bien ton travail » (je suis super bon)

-inconditionnelle- « tu te trompes » (je suis une erreur)

Les élèves que l'on récupèrent ont reçu ces signes qui les ont abimés.

On est tous à la recherche de ces signes de reconnaissances et les élèves vont aller chercher les signes négatifs pour exister.

Se mettre en capacité à contourner toutes ses émotions négatives à les traverser ou les absorber.

Il faut que l'on recherche des signes de reconnaissances pour avoir l'énergie nécessaire pour créer les liens avec les élèves:

-lister ce que l'on a réussi

-les petites réussites

-plus tu donnes des signes de reconnaissances positifs, plus tu en reçois

-pourquoi regarder ce qui ne va pas avant de voir ce qui va

-nous sommes notre propre OUTIL de travail il faut prendre soin de soi

-Nourrir sa vie extérieure

4. Les solutions:

- Recréer du lien

- Mettre en place des rituels relationnels

EXEMPLES:

- reformuler ce qu'ils ont perçu en fin de cours pour être dans la relation, pour montrer que l'on a entendu

- faire un conseil d'évaluation: (exercice par groupe)

- se regrouper et apporter quelque chose qu'ils ont réussi (dans la matière ou pas)

ou quelques chose qu'ils ont réussi dans la semaine... Et ainsi de suite

- La consigne du groupe c'est de dire ce qui a été réussi dans la chose apportée par l'élève (pas de jugement ou de critique)

INTERDIT de donner des CONSEILS-ou de DIRE ce qui n'a pas marché

Montrer les chemins pour réussir

-Chacun explique les conditions qui ont été entreprises pour aller vers cette réussite

« mais comment t'as fait pour réussir? »

-Montrer que chacun réussi avec des données très personnelles

Ce que cela apporte: cela crée de l'intimité et ouvre à la différence des regards (ceux des élèves, des ado et pas seulement du prof)

Casser les idées reçues : l'idée de réussite à l'école est très forte l'école pourtant: « l'école c'est pour apprendre et non pour réussir »

Moins j'interviens, plus les élèves seront autonomes dans la gestion de conflit

Laisser la porte ouverte pour exprimer des projets

Se servir du groupe pour rétablir les relations et mettre en place l'autogestion

5. Le REFUS amène de l'IMPUISSANCE, comment garder son énergie avec des refus?

Il faut accepter de louvoyer, de prendre des chemins détournés.

Métaphore du voilier: avec le vent en face on peut quand même avancer, il faut composer avec des sens inverses et l'on peut avancer quand même)

Ce que je n'ai pas maintenant ne veut pas dire que je ne l'obtiendrai pas après (le silence, l'écoute, la curiosité, la motivation...)

Les élèves voient ce qu'on fait et interagissent en fonction de comment nous agissons.

Nous sommes l'exemple, si nous demandons des relations pacifiques entre élèves nous devons pacifier nos relations avec eux.

Lâcher les bras de fer

Exemple:

Les problèmes dans les entreprises ne viennent pas des compétences techniques mais proviennent des relations.(PFH « Putain de Facteur Humain ») :)

6. Conclusion:

Il faut redéfinir ces objectifs de séances

Montrer une certaine authenticité

Se donner la permission d'être soi-d'être faillible